

## 2024 年度 年中 (Pre School 2) POI

Age Group 4~5 years old Asahijuku kindergarten/2024 School Year

教科の枠を こえたテーマ Transdisciplinary Themes	トピック Topics	セントラルアイデア Central Idea	概念 Concepts	関連概念 Related Concepts	探求の流れ Lines of Inquiry	学習のアプローチ/スキル Learning Approaches/Skills	学習者像 Learning Profiles
私たちは誰なのか Who we are  4月～5月 Apr - Feb	友達 Friends	友達は私たちの生活に影響を与え る  Friends influence our lives.	視点 Perspective  関連 Connection	感情 Emotion  関係性 Relationships  影響 Impact	① さまざまな気持ち Various feelings ② 友達の存在 Presence of friends ③ 友達との関わり Relationship with friends	社会性 Social  コミュニケーション Communication	心を開く人 Open-minded  思いやりのある人 Caring  バランスのとれた人 Balanced
私たちはどのような 場所と時代にいる のか Where we are in place and time 9月～ 12月 Sep - Dec	私たちの住 む日本 Japan, where we live  昔の生き物 Creatures of the past	日本には昔から伝わる大事なもの がある There are some important things that have been handed down from generation to generation in Japan.  人々は、生き物の発見や歩み、一 連の流れの中で今ここに立ってい る。 People are standing here now in a series of discoveries, steps and sequences of creatures.	特徴 Form 変化 Change 視点 Perspective	進歩 Development 時代 The times	① 昔から伝わる日本の行事や遊 び Traditional Japanese events and games ② 日本の昔話 Japanese Folktales ③ 日本の昔と今 Japan Now and Then  ① 自分が考えたいテーマ Themes I would like to consider ② 昔の生き物の生活の様 子 The life of creatures in the past ③ 調べたことを表現し身近 な人に伝えよう Let's express what we have researched and communicate it to those close to us.	思考スキル Thinking skills  リサーチスキル Research skills  コミュニケーションスキル Communication skills	探究する人 Inquirers  知識のある人 Knowledgeable  コミュニケーションができる人 Communicators

<p>私たちはどのように自分を表現するのか</p> <p>How we express ourselves</p> <p>5月～7月</p> <p>May - Jul</p>	<p>いろいろなマーク</p> <p>Various marks</p>	<p>社会はメンバーみんなが目的を共有し、行動することで、より暮らしやすいものになる</p> <p>Society is made easier to live in when all members share a common goal and act accordingly.</p>	<p>特徴</p> <p>Form</p> <p>機能</p> <p>Function</p> <p>関連</p> <p>Connection</p> <p>責任</p> <p>Responsibility</p>	<p>特性</p> <p>Characterization</p> <p>役割</p> <p>Role</p> <p>システム</p> <p>System</p> <p>関係性</p> <p>Relationships</p> <p>正義</p> <p>Justice</p>	<p>① 身近なマーク Familiar Marks</p> <p>② コミュニティに必要なマーク Required Marks for Communities</p> <p>③ マークの必要性 Necessity of the mark</p>	<p>リサーチスキル</p> <p>Research skills</p> <p>コミュニケーションスキル</p> <p>Communication skills</p> <p>自己管理スキル</p> <p>Self-management skills</p>	<p>探究する人</p> <p>Inquirers</p> <p>知識のある人</p> <p>Knowledgeable</p> <p>考える人</p> <p>Thinkers</p>
<p>私たちは自分たちをどう組織しているのか</p> <p>How we organize ourselves</p> <p>1月～3月</p> <p>Jan - Mar</p>	<p>卒業</p> <p>Graduation</p>	<p>協力して自分の役割を果たすことでよりよいコミュニティができる</p> <p>Working together and doing your part makes for a better community.</p>	<p>機能</p> <p>Function</p> <p>変化</p> <p>Change</p> <p>関連</p> <p>Connection</p>	<p>役割</p> <p>Role</p> <p>成長</p> <p>関係性</p>	<p>① 卒業で自分たちのできる役目を考える。 Think about the role we can play in graduation.</p> <p>② どうしたらしたいことを実現できるか話し合い、協力する。 Discuss and cooperate on how to achieve what you want to do.</p> <p>③ 憧れや感謝の気持ちを伝える工夫。 Devices to express your admiration and gratitude.</p>	<p>コミュニケーションができる人</p> <p>Communicators</p> <p>社会性スキル</p> <p>Social skills</p> <p>自己管理スキル</p> <p>Self-management skills</p>	<p>考える人</p> <p>Thinkers</p> <p>思いやりのある人</p> <p>Caring</p> <p>挑戦する人</p> <p>Risk-takers</p>