

# 評価ポリシー

## Assessment Policy

朝日塾幼稚園

Asahijuku Kindergarten

2025 年 1 月改定

Updated in January, 2025

## 教育理念 School Philosophy

建学の精神『個性を伸ばすハイレベルの教育』

The spirit of Asahijuku

“High-level education that develops individuality”

教育目標『やさしさ かしこさ たくましさ』

Educational Goals “Kindness, Wisdom, and Strength”

〈やさしさ〉Kindness

- ・自分、他者、周囲の世界に対して心を開き、思いやりと共感と尊重の精神をもった子供を育てます。

We aim to nurture children who are open-minded, compassionate, empathetic and respectful towards others and the world around them.

〈かしこさ〉Wisdom

- ・概念的な理解を深める学びを通じ、エージェンシーを発揮し自分の考えや思いを表現できる子供を育てます。

Through learning that deepens conceptual understanding, we nurture children who can demonstrate agency and express their thoughts and feelings.

〈たくましさ〉Strength

- ・知性・身体・心のバランスがとれ、挑戦と変化に粘り強く取り組む子供を育てます。

We nurture children who are intellectually, physically, and emotionally balanced, and who are tenacious about challenge and change.

## 1. 評価ポリシーの目的

朝日塾幼稚園の評価ポリシーは、本園でどのような方法で子どもの評価が行われているかを明確にするためのポリシーです。教員は子供の好奇心や興味・関心から生まれた探究を通じての学びや理解を把握し、コミュニティ内で共有するために、年齢に適した様々な方法で評価をします。教員の評価基準をもつことで、教員の指導法と評価の観点が統一でき、一人ひとりに最適な成長の機会が与えられます。

### purpose of the evaluation policy

The Assessment Policy of Asahi Juku Kindergarten is a policy designed to clarify the methods by which children are assessed at our school. Teachers use a variety of age-appropriate methods of assessment to capture and share within the community the learning and understanding that comes from children's curiosity, interests, and inquiry. Having teacher evaluation criteria allows teachers to be consistent in their teaching methods and evaluation perspectives, providing each individual with optimal opportunities for growth.

〈 具体的には以下の目的のために評価がなされます 〉

- ・子ども及び子どもの興味を明確にするため。
- ・子どもが何をどのように考え、学んでいるのかを特定するため。
- ・子どもが得た知識、理解、スキルを確認するため。
- ・子どもが学んだこと及び理解したことを他の人と共有できるようにするため。
- ・子どもの学びをより広げるため。
- ・指導および学びの設計に反映させるため。
- ・保護者が子どもの発達を確認することで、子どもの学びを支援し、課題や喜びを共有する機会を得るため。

Specifically, evaluations are conducted for the following purposes:

- ・To identify the child and the child's interests.
- ・To identify what and how children are thinking and learning.
- ・To identify the knowledge, understanding, and skills acquired by the child.
- ・To enable the child to share what he/she has learned and understood with others.
- ・To extend the child's learning.
- ・To reflect on the design of teaching and learning.
- ・To allow parents the opportunity to review their child's development, to support their child's learning, and to share challenges and joys.

## 2. 朝日塾幼稚園における評価の定義

評価は、個々の子どもが朝日塾幼稚園の教育課程をどのように達成し、行動、表現できているか、また、どの段階にいるのかなどを示すものです。これらのことを適切にフィードバックされることで子どもたちが次の段階へ安心して進めるものと考えます。評価には映像、写真、子どもたちの発言を教師が書き取ること、更にそれ以外の方法も用い、形成的評価で行います。（形成的評価とは学びの過程において子供の理解度や成果を確認し、指導内容の改善や学びの進展を図る評価方法のことです。）これらをまとめて、個人のポートフォリオを作成し、子ども本人、保護者、教師が共有し、最終的に個人の指導要録を作成します。評価の際には、朝日塾幼稚園独自の教育課程、IB の理念、および文部科学省が提唱する「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」のうち特に「10 の姿」の考え方を考慮しています。

### Definition of Evaluation at Asahi Juku Kindergarten

Evaluation is an indication of how an individual child is achieving, acting, and expressing the educational program at Asahi Juku Kindergarten, and at what stage of the educational process he or she is at. We believe that when children receive appropriate feedback on these matters, they will feel comfortable moving on to the next stage of their education. Evaluation is done through formative evaluation using video, photographs, teacher's notes of children's comments, and other methods as well. (Formative assessment is a method of evaluation that checks children's understanding and achievement in the process of learning, and seeks to improve the content of instruction and progress in learning.) These are compiled into an individual portfolio, shared by the child, parents, and teacher, and finally into an individual instructional record.

During the evaluation process, we take into consideration Asahi Juku Kindergarten's unique curriculum, the IB philosophy, and in particular the concept of the "10 images" among the "images we want our children to develop by the end of their early childhood" as advocated by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology.

## 3. 評価の方法と記録

評価の方法は基本的に以下の方法で、子どもの年齢や状況に合わせて実施しエビデンスを収集し記録します。

### Evaluation Methods and Records

The following methods of evaluation are used to collect and record evidence of the child's age and situation.

#### 〈 評価方法と記録 〉

- 子どもの活動の様子をできる限り定期的に観察し、観察者あるいは補助が発言を書き留める。可能であれば動画や画像に記録する。

#### “Evaluation Methods and Records”

- Observe the children’s activities as regularly as possible, and record what they say. If possible, record video or images.

#### 〈 パフォーマンス評価 〉

- 与えられた課題について子どもが個人またはグループで考えを口頭で発表したり、ロールプレイ、ダンス、などで表現したりする。画像や映像、または子どもによる絵や簡単な言葉で記録を残す。

#### “Performance Evaluation”

- Children will present their ideas on a given topic, either as an individual or in a group, orally, through role-play, dance, etc. The performance will be documented in the form of images, videos, or simple words and drawings by the children.

#### 〈 プロセス重視の評価 〉

- 継続的、定期的に活動を観察し、子どもの発言や活動を書き留めたり映像や画像で記録したりする。

#### “Process-oriented evaluation”

- Continuous, regular observation of activities, writing down children’s comments and activities, and recording them in video and image format.

#### 〈 オープンエンド型の課題の評価 〉

#### “Evaluation of Open-Ended Tasks”

- Children will respond to questions related to the unit with verbal, illustration, and simple writing, and these answers will be recorded.

## 4. 評価資料

### Evaluation Materials

#### (1) ポートフォリオ

#### Portfolio

##### ① 目的

- 子どもの学びにおいて達成したことや進捗をとらえるための情報を集め、記録する。

- ・学びにおける成長、思考力、創造性、自己評価と振り返りなど、積極的に取り組んだものについて記録する。
- ・子どもが自身の学びを教師や保護者、そして仲間と振り返るための記録をとる。
- ・子どもの得意なこと、好ましい特質、更に期待できることを明確にし、自身の興味を自覚し、また教師も指導計画の参考とするための記録をとる。
- ・学習したこと及び理解したことを他の人と共有する。

## Objective

- ・To collect and record information to capture what children have achieved and the progress they have made in their learning.
- ・To record the growth in learning, thinking skills, creativity, self-evaluation and reflection, and other positive efforts.
- ・Record children's reflections on their learning with teachers, parents, and peers.
- ・The child's strengths, positive qualities, and further expectations are identified and recorded so that the child is aware of his/her interests and so that the teacher can use them as a reference for instructional planning.
- ・Share what they have learned and understood with others.

## ② 内容

- ・子ども氏名、学年、年度、教師氏名
- ・ポートフォリオの概要（目的・構成）紹介文
- ・学びの記録として、一年間を時系列で残す
- ・ユニットに関連するものとして、各ユニットに対し・概要・形成的評価課題・総括的評価課題の記録を含む
- ・行事などに関するものとして、行事などからの記録を年間1ページ以上含む。それについての説明は以下の一つ以上に言及しているものとする。

\*学習者像

\*重要概念

\*ATL スキル

## Contents

- ・Name of child, grade, year, and teacher
- ・Outline of the portfolio (purpose and structure)
- ・The portfolio is to be kept in chronological order over the year as a record of learning.
- ・Include an overview, formative assessment tasks, and summative assessment tasks for each unit as they relate to the unit.
- ・Include at least one page per year of records from events, etc., as they relate

to the unit. The description should refer to one or more of the following.

\*Learner profile

\*Key Concepts

\*ATL skills

## (2) 幼稚園幼児指導要録（指導に関する記録）

Kindergarten Infant Instructional Records; Records Related to Instruction.

### ① 目的

- ・小学校への学びの接続を念頭に、卒業時期の子ども一人ひとりの様子を記録し、小学校と共有する。
- ・一年間の個人の目標に対し、様々な学びを通してどのように成長したかを振り返り、保護者と共有する。
- ・学びの範囲、評価基準を子どもたちの姿に照らし合わせて整理し、教師が教育課程を見直すために記録する。

## Objective

- ・To record the progress of each child at the time of graduation and share this information with the elementary school, to connect the child's learning to the elementary school.
- ・To share with the parents/guardians how the children have grown through various studies in response to their individual goals for the year.
- ・Organize the scope of learning and evaluation criteria in light of the children's appearance, and record them for the teachers to review the curriculum.

### ② 内容

- ・幼稚園幼児指導要録（学籍に関する記録）として、・子ども氏名、生年月日、性別、年度、学年学級、学籍番号、保護者氏名、現住所、入園・卒業年月日、進学先、幼稚園名、園長氏名、教師氏名
- ・幼稚園幼児指導要録（指導に関する記録）として、子ども氏名、生年月日、年度、学年学級、学籍番号
- ・探究の単元（UOI）の概要、UOIにおけるこどもをとらえる視点、達成できた活動

## Contents

- ・The following information is included in the Kindergarten Infant Guidance Record (record of school registration): child's name, date of birth, gender, school year, grade level, school registration number, parent's name, current address, date of enrollment and graduation, school destination, kindergarten name, principal's name, and the name of the teacher.

- Kindergarten Child Guidance Record (record of guidance): child's name, date of birth, school year, grade level, and student ID number.
- Outline of the unit of inquiry (UOI), perspectives on the child in the UOI, and activities that were accomplished.

## 5. 評価の報告

朝日塾幼稚園では、以下の方法で評価を保護者に報告します。

### Evaluation Reports

Asahijuku Kindergarten reports evaluations to parents in the following ways.

#### (1) ポートフォリオ

Portfolio

各学期および年次終了時に、ユニットの概要と個々の子どもの学びや成長のエビデンスをポートフォリオとして作成し保護者と共有する。

At the end of each semester and year, an overview of the unit and evidence of each child's learning and growth will be created as a portfolio and shared with parents.

#### (2) ブログ

Blog

クラスや学年の活動について、ブログに掲載する。

Blog about class and grade-level activities.

#### (3) 保護者向け連絡アプリ (コドモン)

Application Delivery for Parents" CoDMON"

Daily updates on daily life and growth are delivered to parents daily.

#### (4) 個人懇談

Parent-Teacher conferences

年3回程度、教諭と保護者の面談を行い、個々の子どもの学びや成長を伝える。

Meetings between teachers and parents are held about three times a year to communicate individual children's learning and growth.

#### (5) 幼稚園幼児指導要録 (指導に関する記録)

Kindergarten Infant Guidance Record

年次終了時に文部科学省の枠組みにおいて提出を義務付けられている指導要録内にて、育



ちと課題を報告する。

The student's report on his/her upbringing and challenges in the record of instruction required by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) at the end of his/her second year of study.

これが朝日塾幼稚園の評価ポリシーです。

This is the Assessment Policy of Asahijuku Kindergarten.